

Escuela Primaria Stewart de Kínder a 8° año

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Stewart de Kínder a 8° año
Dirección	2040 Hoke Drive
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564-1899
Teléfono	(510) 231-1410
Director	Dr. Peter Aloo
Correo electrónico	paloo@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1223
Niveles de año	K-8
Código CDS	07-61796-6004980

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
-------------------	-----------------------------------

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kinder-6° año)/2007 Macmillan/McGraw Hill, California Vistas ediciones en español/2007 – TBE (Kinder-2° año) TCI History Alive (6°-8° año)/2004	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas		Sí	

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Elizabeth Stewart fue construida en 1963. Se realizó una extensa renovación de la escuela que tuvo un costo de \$9 millones, la que incluyó la remodelación completa del interior del establecimiento, el reemplazo de los sistemas mecánicos y eléctricos, techo, cocina, baños, estructuras de juego, cancha y pistas de atletismo. Ahora se cuenta con siete aulas nuevas que reemplazaron las antiguas salas prefabricadas, bancas instaladas en el área de la escuela, un patio nuevo con árboles y un patio cubierto, una nueva cancha con pistas de atletismo y una nueva estructura de juego para los alumnos mayores.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)



B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	38	37	33	35	44	42

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada

Afroamericanos

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Estudiantes del Inglés	5	25	25	100.0	36.0
	6	33	33	100.0	30.3
	7	24	24	100.0	16.7
	8	19	19	100.0	15.8
	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel	Cantidad de Alumnos	Porcentaje de Alumnos
-------------------	-------	---------------------	-----------------------

Grupo Estudiantil

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	5	--	--	--	--
	6	--	--		

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	9.8	37.3	21.6
7	8.9	14.3	32.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Damos la bienvenida a los padres con una celebración de bienvenida patrocinada por la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés). También realizamos noches informativas sobre la administración de pruebas estatales, estrategias de lectura y más. Los padres voluntarios en el salón, la biblioteca, en programas extracurriculares y en clubes, excursiones, y participan en el Consejo de Sitio Escolar, la asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el consejo asesor distrital multilingüe (MDAC, por sus siglas en inglés), y los consejos de educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y el consejo asesor de los estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

CONSEJO ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El consejo ELAC genera una lista de necesidades para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y determina el mejor propósito para los fondos de dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y del programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés) el cual es posteriormente entregado y aprobado como lo sugiere el consejo escolar.

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) y/o GRUPO(S) DE PADRE(S): El PTA patrocina los siguientes eventos: campaña de afiliación de miembros de la PTA, ventas de papel de regalos para navidad, venta de masa para galletas, campaña de reciclaje, celebración de bienvenida, certificado de premio de Educación del Carácter, ciudadanía de alumnos de primaria, noches de reconocimientos por rendimiento y por mayor mejoramiento, concurso de talento del día de los fundadores, y la comida multicultural. También apoyan los programas estudiantiles que les ayudan a ser exitosos, incluyendo pero sin limitarse al programa Accelerated Reader. La PTA apoya a la escuela, a sus alumnos y a la comunicación dentro de la comunidad mediante sus eventos de recaudación de fondos y reuniones semanales.

CONSEJO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del SSC es dar a los padres y al personal una mayor habilidad de toma de decisiones dando a los individuos la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de mejoras al programa escolar. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo). Este consejo repasa el progreso, la efectividad de lo que estamos haciendo en nuestro Único Plan Escolar y posteriormente determina el mejor uso para cualquier fondo presupuestario que vienen bajo su dominio.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito		Estado
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15 26				16	2015-16		
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	21		2		16	3			19	2	1	
1	20	2			23		2		16	3		
2	23		2		23		2		24		2	
3	24		2		24		2		22		2	
4	31		2		29		2		26		3	
5	27		2		30		2		28		1	
Ø	24	6	6	3								

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, WRITE, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.